

CHARTRE pour l'accueil des élèves à haut potentiel en classe ordinaire

Cette charte est destinée à tous les membres des équipes de direction et pédagogiques des établissements qui accueillent des élèves à haut potentiel ou EIP.

Elle rappelle les principales particularités des élèves ayant un profil à haut potentiel. Si elle suggère des réponses, actions, ou solutions, elle vise avant tout à inciter chaque intervenant dans la scolarité d'un élève à haut potentiel, à rechercher les moyens à mettre en œuvre pour atteindre un objectif majeur essentiel : fournir à cet élève la possibilité de réussir en créant un environnement plus adéquat à sa singularité.

Chaque enfant est différent. Les procédures d'apprentissage des élèves à haut potentiel (ou EIP) peuvent différer de celles des autres enfants. Il est donc nécessaire de s'entretenir régulièrement avec l'élève afin de découvrir, avec lui, ce qui peut l'aider à apprendre, pour apprendre à apprendre. À l'issue de ces entretiens, il faut alors déterminer ce que chacun peut mettre en œuvre.

Enfin, cette charte est évolutive. Elle porte, en elle, la nécessité du partage des bonnes pratiques, des outils et des documents que chacun consultera ou construira pour répondre aux besoins des EIP dont il a la charge.

Particularités / Profil de l'élève à haut	Réponses / actions / solutions
<p>Fonctionnement cognitif spécifique</p>	<p>Démarche pédagogique :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Offrir un cadre rassurant avec un contrat didactique. • Développer et favoriser la coopération. • Prendre conscience du fait que l'on n'apprend pas tout seul. • Favoriser dans certaines tâches le conflit socio-cognitif. • Respect des rythmes d'apprentissage. • Analyser et utiliser l'erreur comme un possible point de départ à une remédiation. <ol style="list-style-type: none"> 1. Proposer la globalité de l'apprentissage puis procéder à une analyse de chacune des parties qui le composent. 2. Proposer un apprentissage plus approfondi dont la complexité va permettre de maintenir l'intérêt. 3. Proposer des apprentissages liés entre eux par des prolongements pédagogiques pour lui permettre de tisser des liens et de faciliter la mémorisation à long terme. 4. Éviter, voire supprimer la répétition. 5. Aider l'élève à conscientiser ses stratégies d'apprentissage et en développer de nouvelles (lien très étroit entre métacognition, estime de soi et réussite scolaire). Création d'un groupe d'échanges sur tweeter par exemple.

Particularités / Profil de l'élève à haut	Réponses / actions / solutions
<p>Il est très dépendant du contexte affectif :</p> <ul style="list-style-type: none"> • développement sensoriel supérieur, • plus forte réactivité émotionnelle, • hypersensibilité, • Image de soi souvent négative, • manque de confiance en soi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Veiller à rédiger des appréciations encourageantes qui prennent en compte les efforts fournis. Renforcement positif. Contrat de réussite. L'élève progressera en étant évalué sur ses apprentissages, ses progrès. La valorisation et la visualisation de ses réussites lui permettra de renforcer son estime. • Mettre en place un tuteur qui permettra l'installation d'une relation de confiance avec un adulte. L'adulte doit canaliser son expression orale en se posant en arbitre bienveillant.
<p>Mauvaise gestion du temps de l'espace</p>	<p>Fixer un cadre structuré contenant des règles claires et précises lui permet de calmer son anxiété et de le sécuriser.</p>
<p>Difficultés à écrire</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Alléger l'écrit en conservant une exigence de la qualité : éviter de surcharger la copie. • Leur apprendre à formuler, à rédiger des réponses. • Utiliser un cahier plutôt qu'un classeur. • Utiliser des outils facilitateurs : ordinateur, surligneurs, abréviations ou codes graphiques, tables de multiplication, conjugaison, cahier « aide-mémoire ».
<p>Difficultés d'organisation</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Définir avec l'élève un cadre pour s'organiser. Lui apprendre à se donner des repères visuels, auditifs, tactiles, des idées de rangement, de présentation, des habitudes d'organisation. • Travailler la méthodologie, la métacognition. Les aider à connaître et à comprendre leur propre fonctionnement, leur apprendre à utiliser des méthodes. (gestion mentale) • Fournir en début de cours le plan de la leçon du jour avec un résumé.
<p>Mécanisme attentionnel particulier</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lui permettre de faire plusieurs choses en même temps ; il a besoin de stimulations multiples. • La pédagogie de projet, l'explicitation du sens permet un renforcement de la motivation + Pédagogie coopérative. • Préciser les consignes et les expliciter, travailler l'analyse de consignes. Favoriser les questions ouvertes.
<p>Difficultés de comportement</p>	<p>Rassurer, valoriser, placer l'élève dans une situation de responsabilité et non de dépendance. Cette difficulté peut aussi être liée à l'ennui ou l'utilisation insuffisante du potentiel. Fournir à l'élève un livret d'autonomie dans lequel il pourra trouver différents défis à relever une fois le travail accompli.</p>
<p>Différence de gestion de l'implicite</p>	<p>L'aider, par la clarté cognitive, à comprendre ce que l'on attend de lui. Faire reformuler les consignes régulièrement.</p>

<u>Particularités / Profil de l'élève à haut</u>	<u>Réponses / actions / solutions</u>
Troubles dys associés à la précocité	<ul style="list-style-type: none"> • Alléger l'écrit, privilégier l'oral, • éviter ou réduire la copie, • envisager les photocopies des cours ou par clé USB, scanner, • adapter les documents (taille et type de police, <u>espacements plus importants</u>).
Difficultés à mémoriser	<ul style="list-style-type: none"> • Activer la mémoire visuelle en utilisant des couleurs, des schémas tels que les cartes heuristiques par exemple qui favorisent l'association d'idées. • Donner des stratégies de mémorisation (apprendre à apprendre) en fournissant à la fois des techniques et un sens à l'apprentissage.
<u>Relation avec les pairs</u> Difficulté de socialisation	Favoriser l'entraide, le travail en équipe. Désigner des tuteurs volontaires (plus âgés ou plus jeunes). Mettre en place un projet commun qui amène les élèves à s'ouvrir vers les autres (ex : journal).
<u>Relations famille / établissement / équipe pédagogique</u> La famille peut aussi être en souffrance et démunie face à cet enfant différent. Les relations avec les équipes pédagogiques peuvent être difficiles, compte tenu du vécu antérieur à l'entrée dans le dispositif.	Rassurer, dialoguer, maintenir une distance relative mais stratégique. Établir un dialogue permanent avec un référent dans l'équipe de direction. Contractualiser le tutorat par écrit et lors d'une rencontre avec le Professeur Principal et le tuteur. Mettre en place des groupes de paroles entre parents avec des intervenants extérieurs. Mettre en place des rencontres périodiques, à mi- trimestre par exemple, pour faire le point.